**Методические рекомендации по реализации содержания ОП ДО в средней группе:**

* **Планирование занятий**.

Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и проч.

Требования к цели занятия: конкретна, диагностична, достижима в ходе конкретного занятия.

Требования к задачам занятия: определены обучающая, воспитательная, развивающая задачи.

Указан планируемый результат (соотнесен с целью и задачами).

Структура занятия: отражает все этапы-мотивационный, основной рефлексивный.

Разноуровневые задания/материалы в соответствии с индивидуальными особенностями детей средней группы.

* **Создание мотивации**.

В среднем возрасте познавательный интерес ещё не вытесняет игровую мотивацию, поэтому основным мотивом у детей идёт игра. Мотивация должна быть экономной (2–3 минуты, не должна доминировать).

* **Инициирование познавательной деятельности**.

Чтобы заинтересовать ребёнка предстоящей деятельностью, нужно сделать её образной, эмоциональной, значимой и необходимостью участия. Важно мотивировать ребёнка к исследовательскому поведению в ходе поиска способа выполнения. Для этого следует обсуждать возможные варианты поиска, прогнозирование хода и результата, составлять алгоритмы, уточнять правила и ограничения, использовать приёмы творческой педагогики (элементы творческих игр, сюрпризы, превращения, одушевления персонажей и другие).

* **Организация предметно-игровой среды**.

Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в средней группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

**Перечень средств обучения и воспитания в средней группе детского сада**

Назначение:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;

- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;

- формирование и коррекция индивидуального развития детей;

- создание условий для гармоничного развития детей;

- развитие сенсорного восприятия;

- развитие речи;

- развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;

- развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических фее форм;

- овладение дошкольниками нормами речи;

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;

- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;

- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;

- приобщение к различным видам музыкальной культуры;

- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;

- развитие детского творчества;

- развитие продуктивной деятельности детей

– аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд;

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;

- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Оснащение центров развивающей предметно-пространственной среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

***Центр двигательной деятельности:***

* + - обручи
    - мячи
    - мешочки для метания
    - мешочки с горохом
    - кегли
    - гантели
    - скакалки
    - кольцебросы
    - дартс
    - дорожка здоровья (массажная)
    - массажеры
    - - Бадминтон
    - султанчики
    - гимнастические палки

***Центр уединения:***

* + - занавес-ширма
    - игры на снятие психоэмоционального напряжения

***Центр игры***

* + - атрибуты к играм «Семья», «Детский сад», «Ателье», «Больница», «Поликлиника», «Супермаркет», «Книжный магазин», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Почта», «Автобус»,

«Зоопарк».

***Центр театрализации и музицировали***

* + - куклы Би-ба-бо
    - шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок - пальчиковый театр: «Теремок», «Красная шапочка», «Заюшкина избушка», «Лиса, кот и петух»
    - настольный театр: «Три поросенка», «Колобок», «Бобовое зернышко»

деревянный театр: «Лиса и журавль», «Маша и медведь»

* + - аудиозапись сказок
    - музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочки, губная гармошка, трещотка, погремушки
    - бубен

***Центр экспериментирования***

* + - коллекции: ракушек, семян, бумаги
    - магниты
    - крупы
    - бросовый материал
    - природный материал
    - гербарий
    - красители, кисточки
    - линзы, увеличительные стекла, цветные стеклышки
    - Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма
    - воронки, сито
    - соломки для коктейля
    - ватные палочки
    - Бусинки и пуговицы разного размера и формы
    - наперстки, нитки
    - воздушные шары

***Центр безопасности***

* + - дорожные знаки
    - домино: «Транспорт», «Дорожные знаки»
    - настольно-печатные: «Дорожные знаки», «Внимание дорога!», «Говорящие знаки», «Викторина».
    - раскраски
    - макет светофора
    - жезл дпс
    - набор мелких машин
    - руль игрушечный
    - поделки детей о пдд
    - памятки о пожарной безопасности

***Книжный уголок***

* + - энциклопедии
    - хрестоматии
    - буквари
    - книги по возрасту (стихи, рассказы, сказки, повести, былины, басни и пр.)
    - книги, принесенные из дома
    - книжки-малышки и книжки-самоделки
    - журналы
    - книжкина больница
    - портреты детских писателей
    - папка с детскими художниками-иллюстраторами
    - памятка про обращение с книгой набор открыток

***Центр творчества***

* + - краски (акварель, гуашь)
    - кисточки
    - стаканы
    - пластилин
    - дощечки для лепки
    - карандаши (простые, цветные, восковые)
    - трафареты
    - альбомы
    - цветная бумага (разных видов)
    - журналы про творчество
    - картины
    - Д/игры на развитие цветовиденье
    - бумажные куклы
    - ножницы
    - клей (пва, карандашный)
    - точилки
    - печати
    - бросовый материал (крышки от фломастеров, бутылок и пр.)
    - Хохлома. Изделия народных мастеров
    - матрешки
    - деревянная игрушка «курочки и зернышки»
    - деревянные ложки
    - свистулька
    - глина
    - флаг РФ

***Центр конструирования***

* + - схемы по конструированию, алгоритмы
    - деревянные конструкторы
    - конструктор «Лего» (крупный и мелкий)
    - набор для построек пластмассовый
    - небольшие игрушки для обыгрывания построек
    - набор мягких модулей

***Центр логики и математики***

* + - магнитная доска
    - счетные палочки
    - логические блоки Дъенеша
    - цветные счётные палочки
    - счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений
    - демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений
    - набор лабиринтов
    - часы линейки

**Дидактические средства используются для развития следующих видов деятельности детей:**

− двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

− предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

− игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

− познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно - символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

− чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

− трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, − рисования и конструирования);

− музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)