Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик»

Индивидуальная программа развития профессиональных компетентностей педагога в контексте профессионального стандарта педагога

Дюгановой Жанны Геннадьевны

(воспитатель)

2019-2022гг.

с.Ирбейское

2019 г

**Информационная справка**

**Занимаемая должность:** воспитатель

**Образование:** среднее – профессиональное, окончила в 1987 году Абаканское педагогическое училище

**Специальность:** воспитатель в дошкольном учреждении

**Дата прохождения аттестации:** декабрь 2014 г. **Квалификационная категория:** высшая

**Дата прохождения курсов повышения квалификации:** 2017 г.

**Тема курсовой переподготовки:** «Организация психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

**Педагогический стаж:** 33 года

**Тема по самообразованию:** «Использование мнемотаблиц в развитии связной речи детей»

**Трудовое действие:** Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

**Кредо**:

«Детский сад – моя жизнь!» - заявляю при всех.

Эта гордость моя – не грех:

Каждый детский успех – это мой успех!

И любви хватает на всех».

**Механизм реализации (циклограма)**

**(Поэтапный период)**

**1.Подготовительный этап:**

Информационно-аналитический (вводно-ознакомительный):

а) Повышение собственного уровня знаний путем изучения необходимой литературы.

б) Изучение опыта педагогов по обозначенной теме на интернет-сайтах.

в) Планирование работы.

**2. Основной период:**

а) Разработка дидактических игр и упражнений по развитию речи детей при помощи схем-моделей.

б) Составление схем-моделей и мнемотаблиц для составления описательных рассказов, рассказов по сюжетным картинам, заучивания стихотворений, составление и отгадывание загадок, для работы над пересказами.

в) Разработать и включить в образовательный процесс систему приёмов мнемотехники для развития связной речи дошкольников.

г) Составление картотеки мнемотаблиц.

д) Разработка консультаций для педагогов и родителей.

**3. Заключительный период:**

а) Оформление материалов.

б) Обобщение опыта работы.

в) Обмен опытом на страницах педагогических сайтов.

г) Представление опыта работы по теме на различных уровнях.

д) Подведение итогов.

е) Пополнение методической копилки.

**Пояснительная записка**:

**Индивидуальная тема по самообразованию:**

Использование мнемотаблиц в развитии связной речи детей.

**Трудовое действие:**

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

**Актуальность**

«Речь - это канал развития интеллекта…

Чем раньше будет усвоена речь,

   Тем легче и полнее будут усваиваться знания»

  В.А.Сухомлинский

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютерами и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Психологи утверждают: дошкольный возраст сензитивный период, а значит, наиболее благоприятен для развития речи, формирования культуры речевого общения. Практика показывает – это очень трудоемкая и ответственная работа, требующая определенной системы и терпения взрослого, подбора наиболее действенных средств и методов обучения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО пункт 2.6): «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является: «ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности».

Основная цель речевого развития формирование всех компонентов устной речи (грамматический строй, связной речи, формирование словаря, ЗКР) и навыков свободного речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Дошкольный возраст - это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т. п.). Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой непосредственный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л. Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребёнком способности к замещению и пространственному моделированию.

Эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы мнемотехники.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становиться актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, не что абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

В работе с детьми, для успешного развития связной речи, решила использовать мнемотаблицы и поставила для себя **цель:**

Развитие связной речи дошкольников средствами мнемотехники.

Исходя из цели наметила **задачи:**

* Изучить и проанализировать научно — методическую литературу по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников.
* Изучить опыт педагогов по обозначенной теме на интернет-сайтах.
* Разработать дидактические игры и упражнения по развитию речи детей при помощи схем-моделей.
* Составить схемы-модели и мнемотаблицы для составления описательных рассказов, рассказов по сюжетным картинам, заучивания стихотворений, составление и отгадывание загадок, для работы над пересказами.
* Внедрить технологию «Мнемотехнику» в образовательный процесс.
* Формировать у детей умение составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.
* Развивать у детей умение с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки.
* Формировать умение отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблиц.
* Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, мышление, внимание, воображение, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
* Развивать речь детей в игровой деятельности.
* Развивать словесно-логическое мышление; речевое внимание,

фонематический слух и восприятие, артикуляционный и голосовой аппарат.

* Обогащать словарный запас детей.

**Форма самообразования:** Индивидуальная.

**Основные направления использования** – «Мнемотехника» многофункциональна. Её можно использовать в любой образовательной области.

**Подходы:** Системный - технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;

Личностный - с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка;

Деятельностный - развитие ребенка происходит в деятельности, он читает предложенные воспитателем схемы, таблицы и составляет свои;

Диалогический - процесс обучения происходит в форме диалога;

Культурологический - ребенок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;

Информационный - ребенок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

**Индивидуальная образовательная программа включает в себя:**

- непрерывное образование;

- концепцию деятельностного подхода;

- мотивы развития профессионализма;

- единое мобильное образовательное пространство.

**Сроки работы над проблемой: 2019-2024 гг.**

**Ожидаемый результат:**

**Для себя:**

1.Повышение профессионального мастерства

# 2.Овладение инновационной технологией моделирования «Мнемотехника»

3.Повышение интереса к проблеме развития связной речи через знакомство с приёмами мнемотехники и их практическим значением в различных сторонах жизни.

4.Внедрение в педагогический процесс опыта работы по данной проблеме («Использование мнемотаблиц в развитии связной речи детей»).

5.Разработка дидактических игр и упражнений по развитию речи с использованием мнемотехники, создание картотеки с мнемотаблицами.

6.Разработка конспектов занятий по развитию речи с использованием мнемотехники.

**Для детей:**

1.Расширение и обогащение словарного запаса, развитие связной речи; целостное восприятие окружающего мира.

2.Умение детей преобразовывать абстрактные символы в образы, составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции.

3.Повышение самостоятельности детей при работе над речевым высказыванием.

4.Составление различных типов рассказов при помощи графических аналогий.

5.Улучшение показателей связности, последовательности, информативности наряду с выраженными положительными сдвигами в лексико - грамматическом оформлении рассказов (усложнение структуры предложений, уменьшение числа ошибок в их оформлении).

6.Расширение знаний о характерных особенностях    предметов и явлений окружающего мира.

7.Развитие психических процессов (различных видов памяти, внимания, мышления).

**Для родителей:**

1.Потребность в сотрудничестве с воспитателем.

2.Повышение заинтересованности родителей  в коррекции недостатков связного высказывания.

3.Знакомство родителей с программным содержанием по разделу «Связная речь» и работой педагога при решении данной задачи.

4.Овладение родителями мнемотехническими приёмами в работе с детьми.

**Формы работы с детьми и родителями:**

**Перспективное планирование занятий педагога с детьми с использованием мнемотехники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| Сентябрь | Рассматривание игрушки (котенок) | Формировать умение подбирать к игрушке мнемоквадраты с описанием внешнего вида. |
|  | Рассматривание картины «Кошка с котятами» | Составлять рассказ по картине с помощью мнемотаблицы;  Закрепить знания детей о кошке (внешнем виде, повадках и т.д) |
| Октябрь | Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье».  НОД «Осень» | Формировать умение перессказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. |
|  | Кукольный театр «Зимовье» | Продолжать развивать умение выразительно передавая диалоги персонажей |
| Ноябрь | Рассказывание об игрушках (собака) | Формировать умение описывать с помощью мнемотаблицы;  -Развивать навыки диалогической речи. |
|  | Составление описательного рассказа по картине «Собака со щенятами» | Побуждать к составлению небольшого описательного рассказа по картине с помощью мнемотаблицы. |
| Декабрь | НОД составление описательного рассказа по картине «Таня не боится мороза». | Составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы. |
| Январь | Чтение и пересказ сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Формировать умение перессказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. |
|  | Кукольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Продолжать развивать умение выразительно передавая диалоги персонажей |
| Февраль | Рассказывание по набору предметов. | Упражнять:  в составлении описательного рассказа о предметах с помощью мнемотаблицы;  упражнять в образовании названий посуды. |
|  | Составление описательного рассказа по картине «Мама моет посуду». | Составлять описательный рассказ с помощью мнемотаблицы по картине;  тренировать детейв составлении простейшей мнемотаблицы. |
| Март | Беседа о транспорте, составление описательного рассказа. | Обогатить и уточнить:  - представление о транспорте;  - понимание общественной значимости труда шофера, водителя.  Помочь составить описательный рассказ про транспорт с помощью мнемотаблицы. |
|  | НОД «Правила движения для ребят и зверят» | Закреплять представление детей об улице, перекрестке, проезжей части, тротуаре,о назначении светофора для машин и людей. Развивать навыки связной речи, внимание, память с помощью мнемотехники. |
| Апрель | НОД составление описательного рассказа по картине «Весна». | Составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы;тренировать детейв составлении простейшей мнемотаблицы. |
|  | Составление описательного рассказа об игрушках. | Закреплять умение составлять описательный рассказ об игрушке с помощью мнемотаблицы. |
| Май | Беседа о птицах, составление описательного рассказа. | Обогатить и уточнить:  - представление о жизни, среде обитания, внешнем виде птиц;  Помочь составить описательный рассказ про птицс помощью мнемотаблицы. |
|  | Составление описательного рассказа по картине «Лето». | составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы. |

**Перспективное планирование самостоятельной деятельности детей организованной педагогом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Задачи** |
| Игра «Копилка слов» | Обогащатьсловарь, развиватьдолговременную память. |
| Игра «Волшебники» | Обогащатьсловарныйзапас, развиватьдолговременную памятьи логическоемышление. |
| Дидактическая игра "Профессии" | Рассказать о какой – либо профессии по предложенной  воспитателем таблице. |
| Дидактическая игра "Мое любимое животное" | Описать любимое животное с помощью мнемодорожки,мнемотаблицы предложенной воспитателем. |
| Игра «Цветик-семицветик» | Обогащатьсловарь глаголами |
| Игра «Фотоаппарат» | Развитие зрительной памяти |
| Дидактическая игра "Времена года" | Составить описательный рассказ о временах года |
| Театрализованная деятельность  по любимым сказкам | Разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; используя выразительные средства (интонация). |
| Дидактическиеигры на развитие  вкусовой,зрительной,тактильной,  слуховой памяти. | Развитие различных видов памяти |
| Дидактическая игра "Дорисуй предмет(круг, треугольник, овал, прямоугольник) | Развивать память, мысленные операции, вкусовое восприятие, речь, фантазию, творческие способности |
| Дидактическая игра "Нарисуйслово" | Создавать образы на основе схематического изображения |
| Дидактическая игра "Птицы» | Описать любую птицу по желанию с помощью мнемодорожки, мнемотаблицы предложенной воспитателем. |
| Дидактическая игра «Придумай сказку по коллажу" | Развивать у детей внимание, фантазию, творческие способности. Развивать умение работать коллажами |

**Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| Сентябрь | Беседа «Наш детский сад». | Составление описательного рассказа на заданную тему; Познакомить с детским садом: с группой, с работниками, с новыми детьми. |
| Октябрь | Наблюдения на прогулке  Составление рассказа «Подарки осени" | Составить небольшой описательный рассказ по образцу воспитателяо собранном урожае. Упражнять в составлении простейшей мнемотаблицы . |
| Ноябрь | Рассматривание комнатных растений, обсуждение способов ухода за ними.  Рассматривание таблицы-схемы «Дежурство по столовой» | Закреплять знания о растениях;упражнять в составлении простейших мнемотаблиц. |
| Декабрь | Одежда. Рассматривание таблицы-схемы «Порядок одевания на прогулку» | Закрепить и расширить словарь детей по теме «Одежда»;составлению небольшого текста по мнемотаблице. |
|  | Зимняя прогулка | Закрепить знания детей о зиме, формировать понятие причинно- следственных связей и закономерностей явлений природы.  Упражнять детей в умении составлять связный рассказ. |
| Январь | Снеговик | Упражнять детей в умении составлять связный рассказ.  Развивать наблюдательность, внимание, наглядно – действенное мышление. |
| Февраль | Наблюдения на прогулке за птицами; Составления рассказа "Снегири" | Формировать умение наблюдать за живым объектом; воспитывать доброе отношение к птицам, проявлять заботу о них,составить вместе с детьми описательный рассказ. |
| Март | Весна пришла | Закрепить знания детей о весне, упражнять детей в умении составлять связныйрассказ по схеме-модели |
| Апрель | Наблюдения на прогулке  Составление рассказов о весне | Закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна», формировать понятия причинно- следственных связей и закономерностей в явлениях природы.Потренироваться самим детям в составлении простейшей таблицы. |
| Май | Ухаживаем за цветами. | Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели.  Воспитывать бережное отношение к цветам, проявлять заботу о них. |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Форма проведения |
| Сентябрь | Развитие детей 5 - 6 лет. | Родительское собрание |
| Октябрь | Выставка-список рекомендуемых дидактических игр для развития речи детей 5 - 6 лет. | Выставка |
| Ноябрь | «Создание условий в семье для речевого развития ребенка 5 -6 лет». | Консультация для родителей |
| Декабрь | Что такое мнемотехника? | Папка-передвижка |
| Январь | «Развитие речи у детей 5 - 6 лет. Метод мнемотехники». | Родительское собрание |
| Февраль | « Мнемотехника в разучивании стихотворений». | Консультация для родителей |
| Март | Составляем и используем мнемотаблицы дома. | Папка передвижка |
| Апрель | « Рассказываем сказки с помощью с мнемотаблиц». | Индивидуальные  консультации |
| Май | «Наши успехи». | Родительское собрание |

**Список использованной литературы:**

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб: Детство-Пресс, 2005.

2. Омельченко Л.B. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.B. Логопед. 2008г. №4.

3. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е. Ю. Использование метода наглядного

моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. // Логопед, 2005г. № 1.

4. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание, 1990, №10.

**Список электронно-образовательных ресурсов**

1.http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/03/19/mnemotehnika-v-razvitii-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov

2.https://educontest.net/storage4/article/82951/mnemotehnika.docx

3.http://kladraz.ru/blogs/lyubov-yurevna-kopylova/konsultacija-dlja-vospitatelei-5859.html

4.http://refleader.ru/jgeqasbewyfsbew.html

5.http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/69/3653/

6.http://smartmoms.ru/pub18.html

7.[http://refleader.ru/jgeqasbewyfsbew.html](https://www.google.com/url?q=http://refleader.ru/jgeqasbewyfsbew.html&sa=D&ust=1465831254926000&usg=AFQjCNH5krscgeZNgk5E3lUCRrLF1TXlZQ)